

Documents per a l'organització i la gestió dels centres

Concreció i desenvolupament del
currículum del batxillerat

01/07/2022



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

Índex

Concreció i desenvolupament del currículum del batxillerat	4
1 Currículum del batxillerat	4
1.1 Concrecions per al curs 2022-2023	4
1.2 Estructura del batxillerat	4
1.2.1 Matèries obligatòries de modalitat (primer curs) i comunes d'opció (segon curs)	6
1.2.2 Matèries de modalitat	6
1.2.3 Matèries optatives del primer curs de batxillerat	8
1.2.4 Matèries específiques del segon curs de batxillerat	11
1.3 Configuració del currículum de l'alumne o alumna	11
1.4 Matèries que es poden cursar a l'IOC	13
1.5 Especificacions de diverses matèries	13
1.6 Treball de Recerca	14
1.7 Premis Extraordinaris de Batxillerat	15
1.8 Doble titulació de batxillerat i "baccalauréat"	16
1.9 Programa del diploma del batxillerat internacional	16
1.10 Doble titulació de batxillerat i tècnic o tècnica de cicle formatiu de règim especial	16
1.11 Batxillerat en règim nocturn	17
1.12 Batxillerat a distància	17
2 Orientació educativa i plans de suport individualitzats	18
2.1 Orientació educativa i acció tutorial	18
2.1.1 Perspectiva de gènere, coeducació i educació afectiva i sexual al batxillerat. Pla Les escoles lliures de violències	18
2.1.2 Dispositius mòbils al batxillerat	19
2.1.3 Transició entre l'educació secundària obligatòria i el batxillerat	19
2.1.4 Seguiment de l'alumne o alumna	20
2.2 Plans de suport individualitzats	21
3 Exempcions i convalidacions	22

4	Avaluació d'alumnes de batxillerat	23
4.1	Reclamacions motivades per les qualificacions del batxillerat	27
4.2	Pas de curs i permanència d'un any més en el mateix curs de batxillerat	29
4.3	Expedició del títol de batxillerat	32
5	Matriculacions al batxillerat i canvis en el currículum	34
5.1	Incorporació d'alumnes al batxillerat	34
5.2	Canvis en el currículum de l'alumne o alumna	34
5.2.1	Canvi de matèries sense canvi de modalitat	34
5.2.2	Canvi de modalitat a primer i a segon curs	35
5.2.3	Canvi de centre sense canvi de règim d'estudis	36
5.2.4	Canvi de règim (amb canvi de centre o sense)	37
5.2.5	Reconeixement d'una altra modalitat	38
5.3	Anul·lació de matrícula i matrícula extraordinària en el batxillerat	38
6	Normativa d'aplicació (concreció i desenvolupament del currículum del batxillerat)	39

Concreció i desenvolupament del currículum del batxillerat

1 Currículum del batxillerat

1.1 Concrecions per al curs 2022-2023

El curs 2022-2023, mentre es mantingui el [Reial decret llei 31/2020](#), de 29 de setembre, pel qual s'adopten mesures urgents en l'àmbit de l'educació no universitària derivades de la covid-19, continuen vigents les concrecions emeses en forma de resolució pel Departament d'Educació que es publiquen a la [intranet - Portal de centre](#).

Pel que fa a l'ordenació dels ensenyaments del batxillerat, el curs 2022-2023 conviuen vigents dos decrets de batxillerat, en aplicació de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOMLOE):

- A primer curs entra en vigència el nou decret d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat, actualment en tràmit.
- A segon curs continua vigent el [Decret 142/2008](#), de 15 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de batxillerat, amb l'obligatorietat de cursar una matèria comuna d'opció pròpia de cada modalitat, tant a primer curs com a segon, per ajustar-se als requeriments normatius.

En aquest sentit, aquest document té la mateixa estructura que la dels cursos anteriors. Es diferencien, per a cada apartat, les singularitats de primer i de segon curs de batxillerat, tenint en compte el desplegament normatiu al qual s'ha fet referència en aquest text introductori.

També, per als centres educatius sostinguts amb fons públics, és vigent el [Decret 150/2017](#), de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

Pel que fa a l'avaluació i a la promoció de l'alumnat dels dos cursos de batxillerat, la normativa vigent és el [Reial decret 984/2021](#), de 16 de novembre, pel qual es regulen l'avaluació i la promoció en l'educació primària, així com l'avaluació, la promoció i la titulació en l'educació secundària obligatòria, el batxillerat i la formació professional, sens perjudici de la vigència del Reial decret llei 31/2020, si durant el curs 2022-2023 no es declara la fi de les circumstàncies extraordinàries derivades de la covid-19.

1.2 Estructura del batxillerat

El primer curs s'organitza en matèries comunes, matèries de modalitat i matèries optatives. Un cop triada la modalitat, hi ha una matèria de modalitat obligatòria, que en alguna modalitat és única i en alguna modalitat es dona opció a triar-la entre dues.

El segon curs s'organitza en matèries comunes, matèria comuna d'opció, matèries de

modalitat i matèries específiques. Les matèries comunes d'opció s'han de cursar obligatòriament en funció de la modalitat que hagi triat l'alumne o alumna; les matèries específiques completen el currículum personal de cada alumne i tenen una assignació horària global de 70 hores.

El nombre d'hores setmanals de les diferents matèries en cadascun dels dos cursos del batxillerat és la que es mostra en la taula següent.

Matèries	1r	2n
Llengua Catalana i Literatura I i II	2 h	2 h
Llengua Castellana i Literatura I i II	2 h	2 h
Llengua Estrangera I i II	3 h	3 h
Educació Física	2 h	-
Filosofia	2 h	-
Història de la Filosofia	-	3 h
Història	-	3 h
Tutoria	1 h	1 h
Treball de Recerca	-	(*)
Matèria obligatòria d'opció I i matèria comuna d'opció II	3 h	4 h
Matèria de modalitat	3 h	4 h
Matèria de modalitat	3 h	4 h
Optativa anual (franja 1)	3 h	
Optatives trimestrals (franja 2)	3 h	
Optatives trimestrals (franja 3)	3 h	
Modalitat o específiques		4 h o 2h + 2 h
Total	30	30

(*) Sense assignació horària

Desdoblaments (només per a centres públics)

Els desdoblaments s'apliquen en les matèries següents:

- Les matèries de modalitat de caràcter experimental i tecnològic i la Llengua Estrangera: una hora setmanal de classe quan el grup sigui de més de 25 alumnes, tant a primer com a segon curs.
- Llengua Catalana i Literatura i Llengua Castellana i Literatura: una hora setmanal a segon curs de batxillerat.

Aquestes opcions metodològiques no exclouen altres organitzacions possibles que el centre pugui dissenyar.

Per a més informació, consulteu el document "Organització del temps escolar".

1.2.1 Matèries obligatòries de modalitat (primer curs) i comunes d'opció (segon curs)

Les matèries obligatòries de modalitat per al primer curs (promoció 2022-2024) i les comunes d'opció (promoció 2021-2023) de cada modalitat són les següents:

Modalitat de batxillerat		Matèria obligatòria de modalitat (1r curs, 2022-2023)	Matèria comuna d'opció (2n curs, 2022-2023)
Ciències i tecnologia		Matemàtiques I	Matemàtiques II
Humanitats i ciències socials	Humanitats	Llengua i Cultura Llatines I	Llatí II
	Ciències socials	Matemàtiques CS I o Matemàtiques I	Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials II
Arts	Arts plàstiques, imatge i disseny	Dibuix Artístic I	Fonaments de les Arts II
	Música i arts escèniques	Anàlisi Musical I o Arts Escèniques I	Fonaments de les Arts II
General (en fase pilot)		Matemàtiques Generals	-

1.2.2 Matèries de modalitat

Les matèries de modalitat per a batxillerat segons les diferents modalitats i els cursos en què s'han d'impartir són les que es mostren en la taula següent. Cal recordar que aquest curs conviuen dos batxillerats diferents; per aquesta raó s'indica clarament quines són les matèries vigents a primer i segon del curs acadèmic 2022-2023. Per a més informació sobre les matèries de segon curs del curs acadèmic 2023-2024, consulteu la infografia del [nou batxillerat](#) del web [Tria Educativa](#).

En el cas de la modalitat d'arts, si bé ja hi havia dos itineraris diferenciats, no eren tant explícits com ho són amb la LOMLOE. Per aquesta raó, i per evitar confusions, s'ha optat per citar les matèries de les dues vies per separat, tot i que oficialment només s'apliquen al primer curs.

Ciències i tecnologia	1r (2022 - 2023)	2n (2022 - 2023)
Biologia I i II	3 h	4 h
Geologia i Ciències Ambientals I / Ciències de la Terra (Geologia) II	3 h	4 h
Dibuix Tècnic I i II	3 h	4 h
Electrotècnia	-	4 h

Física I i II	3 h	4 h
Química I i II	3 h	4 h
Tecnologia i Enginyeria I / Tecnologia Industrial II	3 h	4 h
Humanitats i ciències socials	1r (2022 - 2023)	2n (2022 - 2023)
Economia	3 h	-
Economia d'Empresa II	-	4 h
Geografia	-	4 h
Llengua i Cultura Gregues I / Grec II	3 h	4 h
Història de l'Art	-	4 h
Història del Món Contemporani	3 h	-
Literatura Castellana	-	4 h
Literatura Catalana	-	4 h
Literatura Universal	3 h	-
Llengua i Cultura Llatines I / Llatí II (*)	3 h	4 h
Matemàtiques CS I o Matemàtiques I / Matemàtiques CS II (*)	3 h	4 h
Arts. Música i arts escèniques	1r (2022 - 2023)	2n (2022 - 2023)
Anàlisi Musical I i II	3 h	4 h
Arts Escèniques I / Arts Escèniques (2n curs)	3 h	4 h
Cor i Tècnica Vocal I	3 h	-
Cultura Audiovisual (1r curs) / Cultura Audiovisual II (2n curs)	3 h	4 h
Llenguatge i Pràctica Musical	3 h	-
Arts. Arts plàstiques, imatge i disseny	1r (2022 - 2023)	2n (2022 - 2023)
Cultura Audiovisual (1r curs) / Cultura Audiovisual II (2n curs)	3 h	4 h
Dibuix Tècnic Aplicat a les Arts Plàstiques i el Disseny I (1r curs) / Dibuix Tècnic II (2n curs)	4 h	4 h
Projectes Artístics	3 h	-
Volum	3 h	-
Disseny	-	4 h
Literatura Castellana	-	4 h
Literatura Catalana	-	4 h

General (en fase pilot)		
Economia, Emprenedoria i Activitat Empresarial	3 h	-
Una altra matèria de qualsevol modalitat	3 h	-

(*)Si no s'ha cursat com a matèria comuna d'opció.

1.2.3 Matèries optatives del primer curs de batxillerat

Les matèries optatives poden ser anuals o trimestrals. Les matèries optatives anuals s'agrupen en una única franja horària i l'alumnat només pot triar una única matèria de les que s'hi ofereixen. Les matèries optatives trimestrals s'organitzen en dues franges horàries, de manera que cada alumne n'ha de fer dues cada trimestre. En acabar el primer curs, cada alumne o alumna ha d'haver cursat una matèria optativa anual i sis optatives trimestrals.

Les matèries optatives trimestrals proposen cada trimestre una temàtica diferent, de manera que un alumne o alumna pugui cursar la mateixa matèria els tres trimestres o no, en funció de l'itinerari personal. Les tres temàtiques proposades trimestralment per a cada matèria optativa han de ser independents i s'han de poder cursar tant si s'ha cursat anteriorment la mateixa matèria optativa com si no.

Totes les matèries optatives s'imparteixen a raó de 3 hores setmanals, tant si són anuals com trimestrals. A continuació s'especifiquen les matèries optatives i s'indiquen les especialitats preferents de professorat per impartir-les. Quan hi ha més d'una especialitat, es llisten per ordre de preferència; quan tenen la mateixa preferència s'indica amb una "o".

Matèries optatives anuals de 1r curs (franja 1)	Especialitats per impartir-les, per ordre de preferència
Totes les modalitats	
Biomedicina	Biologia i Geologia
Formació i Orientació Personal i Professional	<ul style="list-style-type: none"> • Orientació Educativa • Economia
Funcionament de l'Empresa	Economia
Món Clàssic	Cultura Clàssica
Programació	<ul style="list-style-type: none"> • Tecnologia • Matemàtiques
Psicologia	<ul style="list-style-type: none"> • Filosofia • Orientació Educativa
Segona Llengua Estrangera	Especialitat de la llengua corresponent

Modalitat d'arts	
Creació Fotogràfica i Cinema	<ul style="list-style-type: none"> • Dibuix • Tecnologia
Llenguatges Artístics Contemporanis	Dibuix o Música
Projecte de Comissariat d'Exposicions	Dibuix o Música

El centre educatiu pot completar la llista de matèries optatives de la franja 1 amb matèries de modalitat, i donar opció a l'alumnat a triar una matèria de modalitat addicional, de la seva modalitat o d'una altra.

Matèries optatives trimestrals (franja 2)	Especialitats per impartir-les, per ordre de preferència
Totes les modalitats	
Creació Literària	Llengua Castellana i Literatura, Llengua Catalana i Literatura o Llengua Estrangera
Matemàtica Aplicada	Matemàtiques
Problemàtiques Socials	Geografia i Història
Reptes Científics Actuals (Biologia i Geologia)	Biologia i Geologia
Altres opcions (Batxibac, EOI, FP...)	
Arts	
Música i Comunicació	Música
Publicitat	<ul style="list-style-type: none"> • Dibuix • Llengua Castellana i Literatura, Llengua Catalana i Literatura o Llengua Estrangera
Matèries optatives trimestrals (franja 3)	
Totes les modalitats	
Ciutadania, Política i Dret	Filosofia

Comunicació Audiovisual	<ul style="list-style-type: none"> • Llengua Castellana i Literatura o Llengua Catalana i Literatura • Tecnologia • Dibuix • Llengua Estrangera
Reptes Científics Actuals (Física i Química)	Física i Química
Robòtica	Tecnologia
Altres opcions (Batxibac, EOI, FP...)*	
Arts	
Disseny en 2D i 3D	<ul style="list-style-type: none"> • Dibuix • Tecnologia
Taller de Creació Escènica	<ul style="list-style-type: none"> • Llengua Castellana i Literatura o Llengua Catalana i Literatura • Dibuix o Música • Llengua Estrangera

*Com a “altres opcions” s'entén:

- Cursar unitats formatives corresponents a mòduls professionals de cicles formatius de grau mitjà. En el curs 2022-2023 només es podrà fer si el centre on es cursa el primer de batxillerat també imparteix cicles formatius de grau mitjà i té places disponibles per a aquestes unitats formatives.
- Seguir el programa de doble titulació batxillerat-baccalauréat, cursant les matèries de Llengua i Literatura Franceses i d'Història de França.
- Fer l'Estada a l'Empresa.
- Cursar Llengua Estrangera a l'EOI en les condicions que s'especifiquen en l'apartat [Convalidacions](#) de la intranet - Portal de centre.

Els centres educatius poden completar aquesta llista de matèries optatives oferint-ne de pròpies.

Per a més informació sobre les matèries optatives de primer de batxillerat podeu consultar l'apartat Matèries optatives de 1r de batxillerat de la Intranet - Portal de centre i l'apartat [El nou currículum. Una oportunitat per aprendre amb sentit del web de la XTEC](#).

Els centres, en funció de la seva organització i complexitat, poden adaptar el nombre de matèries optatives que ofereixen d'aquesta franja d'optatives anuals de primer curs.

Acollint-se a la transitorietat de tres anys, els centres també poden optar per oferir les matèries optatives trimestrals en format anual o semestral.

1.2.4 Matèries específiques del segon curs de batxillerat

Les matèries específiques són les que s'indiquen a la taula següent. Cal tenir present que fins al curs 2021-2022 aquestes matèries es podien oferir tant per a alumnes de primer curs com de segon curs, però durant el curs 2022-2023 només es poden oferir a segon curs.

Matèries	2n
Una altra matèria de modalitat	4 h
Llengua i Cultura Occitanes	2 h
Història de la Música i de la Dansa	2 h
Psicologia	2 h
Segona Llengua Estrangera I i II (*)	2 o 4 h
Sociologia	2 h
Tècniques d'Expressió Gràficoplàstica	2 h
Religió	2 h
Matèria específica del centre (**)	2 h

(*) Amb opció a impartir quatre hores al segon curs.

(**) La matèria específica del centre es pot utilitzar per ampliar alguna matèria amb una assignació horària de dues hores. El centre té la potestat de determinar el nombre de matèries específiques del centre que cursa cada alumne o alumna; en qualsevol cas, ha de cursar tres matèries de la seva modalitat (incloent-hi la comuna d'opció) a cada curs.

1.3 Configuració del currículum de l'alumne o alumna

Per a l'alumnat

L'alumne o alumna tria una modalitat, amb la matèria obligatòria de la modalitat (primer curs) o la matèria comuna d'opció corresponent (segons curs), les matèries de modalitat i les optatives/específiques que cursarà a cada curs, tenint en compte l'oferta que el centre presenta per al conjunt de l'etapa i l'orientació acadèmica rebuda del centre.

L'alumne o alumna tria una modalitat per a tota l'etapa, els dos cursos del batxillerat, però pot canviar de modalitat a segon curs si els seus interessos i expectatives han variat. En aquest supòsit vegeu l'apartat Canvi de modalitat a primer i a segon curs.

L'alumne o alumna, al final del batxillerat, ha d'haver cursat almenys sis matèries d'una mateixa modalitat: la matèria obligatòria/comuna d'opció de la modalitat triada i, com a mínim, dues matèries més de la seva modalitat a cada curs.

A primer curs de la promoció 2022-2024, les nou hores restants de l'horari es completen amb una matèria anual de tres hores de la franja 1 i sis hores setmanals de matèries optatives de les franges 2 i 3.

A segon curs de la promoció 2021-2023, la darrera franja de quatre hores es completa amb una altra matèria de modalitat, pròpia o aliena, o bé amb dues matèries específiques.

Així, la distribució d'hores del currículum de cada alumne o alumna s'ha d'ajustar al quadre següent:

Matèries	Hores setmanals	
	1r	2n
Comunes (en què s'inclou la Tutoria)	12 h	14 h
Matèria obligatòria / comuna d'opció de la modalitat triada (vegeu l'apartat <i>Matèries obligatòries de modalitat (primer curs) i comunes d'opció (segon curs)</i>)	3 h	4 h
Matèria de la modalitat triada (vegeu l'apartat <i>Matèries de modalitat</i>)	3 h	4 h
Matèria de la modalitat triada (vegeu l'apartat <i>Matèries de modalitat</i>)	3 h	4 h
Matèria optativa anual (franja 1) o matèria de qualsevol modalitat	3 h	
Matèries optatives trimestrals (franja 2)	3 h	
Matèries optatives trimestrals (franja 3)	3 h	
Matèria de qualsevol modalitat o matèries específiques	-	4 h o 2 h+2 h
Total	30 h	30 h

Si l'alumne o alumna canvia de modalitat en passar de primer a segon curs, el nombre total de matèries de la nova modalitat que ha de tenir en acabar tot el batxillerat es redueix de 6 matèries a 4. Per a més informació, cal consultar l'apartat *Canvi de modalitat*.

Per a l'oferta curricular del centre

Els centres disposen d'autonomia a l'hora de planificar l'oferta curricular del batxillerat en funció de les necessitats de l'alumnat, del seu projecte educatiu, de la tipologia del centre i del professorat de què disposi ([Decret 102/2010](#), de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius).

Per a l'alumnat que cursi, a part de les dues matèries mínimes, una tercera de modalitat, aquesta matèria té caràcter d'optativa/específica, també per als casos en què calgui aplicar el règim establert de convalidacions o exempcions.

El conjunt de l'oferta de cada centre s'ha de donar a conèixer al claustre del professorat i al consell escolar.

Les matèries optatives/específiques que dissenyi el centre han de tenir un nom diferent

de les matèries que ja hi ha establertes (matèries comunes, matèries obligatòries/comunes d'opció, matèries de modalitat i matèries optatives/específiques), per tal d'evitar confusions.

En els centres que imparteixen cicles formatius de grau mitjà o cicles formatius d'arts plàstiques i disseny, l'alumne o alumna de batxillerat pot triar mòduls teoricopràctics dels cicles esmentats com a matèries optatives/específiques de batxillerat.

Pel que fa a les matèries de modalitat amb continuïtat de primer a segon, les de nivell II s'han d'impartir a segon curs. La superació d'aquestes matèries de segon curs està condicionada a la superació de les matèries de primer curs corresponents.

Excepcionalment, quan hi ha un canvi de modalitat de primer a segon curs, l'alumne o alumna pot cursar a segon curs una matèria de nivell II sense haver cursat la mateixa matèria de nivell I a primer curs.

Per poder impartir les matèries de modalitat i optatives/específiques que ofereix el centre, cal un mínim de deu alumnes. Queden excloses d'aquesta limitació les matèries obligatòries/comunes d'opció, la Llengua i Cultura Gregues I, el Grec II i la Segona Llengua Estrangera, per donar continuïtat al projecte lingüístic iniciat a l'ESO.

Per a la resta de matèries que no arribin al mínim de deu alumnes, el centre els pot adreçar a cursar-les a través de l'Institut Obert de Catalunya (IOC), tenint en compte les condicions que s'especifiquen a l'apartat *Matèries que es poden cursar a l'IOC*. La direcció del centre, en funció de la seva organització i complexitat, també pot determinar si imparteix les matèries de Llengua i Cultura Gregues I, Grec II i la Segona Llengua Estrangera, o bé adreça aquests alumnes a l'Institut Obert de Catalunya (IOC).

1.4 Matèries que es poden cursar a l'IOC

L'alumnat que està matriculat en centres ordinaris pot cursar alguna matèria de modalitat i/o optativa anual/específica a través del batxillerat a distància, si per raons organitzatives no les pot cursar en el seu centre ordinari, amb un màxim de dues matèries per alumne i curs acadèmic.

El centre ha d'informar l'alumnat sobre la possibilitat de cursar determinades matèries a distància. La família, o l'alumne o alumna si és major d'edat, ha de presentar al centre la sol·licitud per cursar matèries a distància. El director o directora del centre ha de donar-ne la conformitat, si escau, i formalitzar la inscripció de l'alumne o alumna a l'Institut Obert de Catalunya durant la primera quinzena del mes de setembre.

Per a més informació sobre el tipus matèries que es poden cursar a l'IOC, les condicions de la matrícula, la coordinació entre l'IOC i el centre on està matriculat l'alumne o alumna, i altres aspectes, vegeu l'apartat [Matèries que es poden cursar a l'IOC](#) de la intranet – Portal de centre.

1.5 Especificacions de diverses matèries

En el curs 2022-2023, en aplicació del nou Decret de batxillerat en tràmit, algunes matèries han canviat de característiques (modalitat a la qual pertanyen, curs en què s'imparteixen, nombre de cursos de durada i altres qüestions), en relació amb el Decret 142/2008, de 15 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de batxillerat.

Per això, en l'apartat [Especificacions de diverses matèries](#) de la intranet – Portal de centre hi ha les especificacions per a les matèries següents:

- Anàlisi Musical I i II.
- Anatomia Aplicada.
- Arts Escèniques; Arts Escèniques I i II.
- Ciències del Món Contemporani.
- Cultura Audiovisual I i II; Cultura Audiovisual.
- Dibuix Artístic I i II.
- Dibuix Tècnic I i II; Dibuix Tècnic Aplicat a les Arts Plàstiques i el Disseny I i II.
- Economia, Economia d'Empresa I i II; Economia, Emprenedoria i Activitat Empresarial.
- Estada a l'Empresa.
- Fonaments de les Arts I i II; Fonaments Artístics; Història de l'Art.
- Història de la Música i la Dansa.
- Literatura Universal; Literatura Castellana; Literatura Catalana; Literatura Dramàtica.
- Matemàtiques; Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials; Matemàtiques Generals.
- Matèries pròpies/específiques de centre.
- Psicologia; Sociologia.
- Religió.
- Segona Llengua Estrangera.

Per a algunes matèries amb noms semblants que s'imparteixen des d'especialitats diferents, també s'inclou quina especialitat docent la imparteix preferentment.

1.6 Treball de Recerca

Per a l'alumnat

El document [Batxillerat. Treball de recerca](#) conté informació àmplia sobre què és el Treball de Recerca, de quines etapes consta, com s'avalua i quina repercussió té en el currículum de l'alumne o alumna, tant des del punt de vista pedagògic i formatiu com des del punt de vista més acadèmic.

Des del curs 2019-2020, en la línia del que són els articles i treballs de recerca en

àmbits universitaris, en la presentació escrita del treball, s'introdueix l'obligatorietat d'escriure un resum o *abstract*. Concretament, ha de ser un text breu (d'unes 250 paraules) que ha de sintetitzar el contingut del treball i fer-ne ressaltar especialment els resultats o les conclusions més importants. L'objectiu principal del resum o *abstract* és que el lector del text es faci càrrec ràpidament de què hi trobarà. S'ha de redactar en una llengua estrangera i en la llengua en què no estigui redactat el Treball de Recerca (català o castellà).

Al [web de la XTEC](#) hi ha informació sobre normativa, orientacions i recursos de caràcter general, d'àmbits específics, programes d'assessorament i suport, bibliografia, convocatòries de premis, trobades o fòrums, i exemples de treballs.

Per als centres

El caràcter singular de la matèria de Treball de Recerca permet als centres, en l'exercici de la seva autonomia, disposar de models organitzatius diferents segons el disseny curricular establert en el projecte educatiu. El director o directora del centre, prèvia consulta als departaments didàctics o d'altres òrgans de coordinació que coneixin les disponibilitats i preparació del professorat, ha d'assignar la tutoria de cada treball de recerca als professors que consideri més idonis en cada cas i, si escau, una assignació horària que ha d'anar a càrrec del total de les hores destinades a impartir el currículum del batxillerat. El repartiment d'hores cal fer-lo tenint en compte el nombre de treballs que se'ls assigna.

El Treball de Recerca del batxillerat té una assignació curricular de 70 hores per a l'alumne o alumna. Atesa aquesta assignació, amb caràcter general i a títol orientatiu, a l'hora d'assignar les hores totals dels professors per impartir el batxillerat, el Treball de Recerca es considera com una matèria de dues hores setmanals amb una ràtio de 20 alumnes.

En aplicació del que estableix l'article 11.1 de l'[Ordre EDU/554/2008](#), de 19 de desembre, tota matèria, incloent-hi el Treball de Recerca, pot ser objecte de proves extraordinàries de recuperació.

Tot i que el Treball de Recerca s'avalua al segon curs de batxillerat, els centres comencen el procés d'informació i tria de l'objecte de recerca per part de l'alumnat durant el segon semestre del primer curs.

1.7 Premis Extraordinaris de Batxillerat

Els Premis Extraordinaris de Batxillerat, regulats per l'[Ordre ENS/204/2018](#), constitueixen el reconeixement oficial dels mèrits dels alumnes que demostren una preparació d'excel·lència en aquesta etapa. Aquest reconeixement, que consta a l'expedient, proporciona l'exempció de les taxes universitàries per al primer curs i permet optar als Premis Nacionals de Batxillerat que convoca el Ministeri d'Educació i Formació Professional; a més, s'ofereix un curs ordinari (de setembre a juny) gratuït en una escola oficial d'idiomes i una estada en un centre de recerca.

Poden optar als Premis els i les alumnes que compleixin els requisits següents:

- a. Haver cursat i superat els dos cursos de batxillerat.
- b. Haver finalitzat els ensenyaments de batxillerat a Catalunya en el curs 2022-2023.
- c. Tenir una qualificació mitjana de tot el batxillerat igual o superior a 8,75.

Els centres han d'informar els i les alumnes que compleixin aquests requisits, perquè puguin decidir, si és el cas, presentar-se a la convocatòria. La sol·licitud d'inscripció l'ha de fer l'alumne o alumna telemàticament. Els premis es convoquen cada curs a través d'una resolució que es publica al DOGC durant el mes de març o abril. El [web del Departament](#) recull les concrecions de la convocatòria per a cada curs.

1.8 Doble titulació de batxillerat i "baccalauréat"

La Resolució [EDU/3741/2010](#), d'11 de novembre, i la [Resolució EDU/1610/2021](#), de 21 de maig, per la qual es modifica l'annex de la Resolució EDU/3741/2010, d'11 de novembre, per la qual s'aproven les instruccions que estableixen el procediment i els requisits per impartir el currículum mixt relatiu a la doble titulació de batxiller i de *baccalauréat* estableixen que els centres, en el marc de l'autonomia, poden determinar en el seu projecte educatiu un currículum mixt que possibiliti a l'alumne o alumna obtenir la doble titulació de batxillerat i *baccalauréat*.

En l'apartat [Doble titulació de batxillerat i baccalauréat](#) de la intranet – Portal de centre trobareu més informació sobre:

- Contingut curricular de la doble titulació de batxillerat i *baccalauréat*.
- Condicions d'accés a aquests estudis.
- Obtenció del títol de *baccalauréat*.

1.9 Programa del diploma del batxillerat internacional

En alguns centres de Catalunya, s'ofereix a l'alumnat la possibilitat de cursar simultàniament el batxillerat ordinari i el batxillerat internacional (BI), i eventualment obtenir la doble titulació.

El Programa del diploma del batxillerat internacional és educatiu i l'administra l'Organització del Batxillerat Internacional (IBO).

En l'apartat [Programa del diploma del batxillerat internacional](#) de la intranet – Portal de centre trobareu més informació sobre:

- Contingut curricular del batxillerat internacional.
- Condicions d'accés a aquests estudis en un institut públic.
- Obtenció del títol de batxillerat internacional.

1.10 Doble titulació de batxillerat i tècnic o tècnica de cicle formatiu de règim especial

Es tracta d'una doble titulació que consisteix a cursar un cicle formatiu de règim especial i un batxillerat.

Segons el cicle formatiu de règim especial que es cursi hi ha dues titulacions:

Batxillerat i ensenyaments esportius (fase pilot).

Batxillerat d'arts i cicle de grau mitjà d'arts plàstiques i disseny (fase pilot).

Vegeu-ne més informació al web Tria educativa: [Batxillerat i ensenyaments esportius](#) i [Batxillerat d'arts i cicle de grau mitjà d'arts plàstiques i disseny](#).

1.11 Batxillerat en règim nocturn

Els ensenyaments de batxillerat en règim nocturn s'adrecen fonamentalment a persones que, a causa de l'activitat laboral o per altres circumstàncies, troben un millor encaix en un règim presencial amb una oferta horària diferent a la del règim diürn.

Les característiques del règim nocturn (matèries, organització, pas de curs, acció tutorial, permanència i canvi de règim), així com els requisits per accedir-hi, s'estableixen en els articles 34 i següents de l'[Ordre EDU/554/2008](#), de 19 de desembre.

En l'apartat [Batxillerat en règim nocturn](#) de la intranet – Portal de centre trobareu més informació sobre:

- Matèries del batxillerat en règim nocturn.
- Organització del batxillerat en règim nocturn.
- Requisits per a la incorporació al batxillerat en règim nocturn.
- Acció tutorial en el batxillerat en règim nocturn.
- Permanència en el batxillerat nocturn.
- Canvi del règim de batxillerat.

1.12 Batxillerat a distància

A més de l'opció tradicional de cursar el batxillerat de forma presencial, l'alumnat més gran de 18 anys pot fer aquests estudis a distància, per via telemàtica, a l'[Institut Obert de Catalunya](#) (IOC). Aquesta opció permet tenir més flexibilitat i l'adaptació a les circumstàncies personals, familiars i laborals de cada alumne o alumna.

Excepcionalment, hi poden accedir també les persones que tinguin 16 o 17 anys complerts (o bé que els compleixin durant l'any natural en què es matriculen) i que es trobin en determinades circumstàncies recollides en el document "Situacions

específiques dels alumnes". En aquest darrer cas, cal sol·licitar una autorització de matrícula a la direcció de l'IOC.

2 Orientació educativa i plans de suport individualitzats

2.1 Orientació educativa i acció tutorial

L'orientació educativa de l'alumnat requereix continuïtat i seguiment per part dels equips docents del centre. La responsabilitat de l'orientació educativa i de la tutoria és de tot l'equip docent.

El tutor o tutora té assignada una hora lectiva setmanal. La tutoria ha de contribuir, en col·laboració amb les famílies, al desenvolupament personal, social i acadèmic dels alumnes, per afavorir l'aprenentatge, l'autonomia i la formació integral de l'alumne o alumna.

L'acció tutorial al batxillerat té com a objectius principals l'orientació acadèmica present i de futur. L'acció tutorial ha de promoure la continuïtat de l'alumnat cap a les diverses opcions acadèmiques i professionals, d'acord amb les seves possibilitats i interessos.

També ha de contribuir al desenvolupament d'una dinàmica positiva en el grup classe i a la vinculació dels alumnes en la dinàmica del centre.

Les actuacions del centre i de la comunitat educativa que promouen l'acompanyament personalitzat de l'alumne o alumna en les diferents etapes, es despleguen en el document [L'orientació educativa i l'acció tutorial al llarg i en cada una de les etapes educatives i ensenyaments](#).

2.1.1 Perspectiva de gènere, coeducació i educació afectiva i sexual al batxillerat. Pla Les escoles lliures de violències

Des del curs 2019-2020 el Departament d'Educació va iniciar el programa "Coeduca't", per ajudar els centres educatius a potenciar i visibilitzar la perspectiva de gènere, la coeducació i l'educació afectiva i sexual.

En el mateix sentit i per lluitar contra les violències a l'escola, al col·legi, a l'institut, al centre educatiu, el curs 2020-2021 el Departament d'Educació inicia el pla Les escoles lliures de violències.

El programa "Coeduca't", va acompanyat d'una formació adreçada als centres educatius perquè puguin reflexionar i incorporar al projecte educatiu del centre, a la programació didàctica de totes les etapes i a les unitats didàctiques o projectes dels diferents àmbits, de manera explícita i visible, la perspectiva de gènere, la coeducació i l'educació afectiva i sexual.

L'objectiu és avançar cap a un model de sistema educatiu inclusiu, que incorpori la perspectiva de gènere, la coeducació i l'educació afectiva i sexual perquè contribueixi al

desenvolupament integral dels infants i joves i a la millora de la societat, on no tingui cabuda la discriminació per raó de gènere i pugui prevenir la violència masclista.

Des dels centres educatius cal impulsar una educació afectiva i sexual com a eina contra la violència masclista per afavorir el ple desenvolupament de la personalitat; un coneixement sobre el propi cos i les pròpies emocions; una cultura sobre l'afecte, les relacions i la salut sexual preventiva, i una acceptació sobre la sexualitat pròpia i de totes les persones.

D'altra banda, cal reflectir la igualtat de gènere i la coeducació amb l'ús d'un llenguatge inclusiu, en tota la documentació, així com en els materials i recursos didàctics, en els espais d'aprenentatge i en les activitats del centre.

A l'apartat [Coeducació i igualtat de gènere](#) del web de la XTEC, s'hi poden trobar recursos i experiències.

El pla Les escoles lliures de violències ha de donar resposta a totes les situacions de violència en l'àmbit educatiu, partint d'aquest canvi de paradigma en el model d'intervenció portat a terme fins ara, de manera que es pugui abordar la violència i la convivència des de plantejaments volgutament diferenciats.

Es parteix del principi que no es poden tractar les violències com un problema de convivència i amb el convenciment que el que donarà més tranquil·litat i confiança als i les menors, les seves famílies i la comunitat educativa no és fer veure que no hi ha violència als centres educatius sinó establir els mecanismes adequats per garantir que l'Administració actuarà de forma clara i contundent davant de qualsevol cas de violència envers els infants i els i les adolescents.

L'objecte d'aquest pla és la prevenció, intervenció i seguiment de les situacions de violència que afecten menors. Aquest pla posa l'alumnat i el seu benestar en la centralitat de les actuacions que se'n desprenen per garantir la protecció i l'interès superior del menor. Inclou una avaluació objectiva de la realitat d'aquestes violències, compartida amb entitats del sector i la comunitat educativa.

En el document per a l'organització i gestió de centre El pla Les escoles lliures de violències. Ubicació del projecte lingüístic de centre, s'hi pot trobar més informació.

2.1.2 Dispositius mòbils al batxillerat

L'ús de dispositius mòbils requereix que els centres estableixin pautes clares i factibles, que els mateixos alumnes comparteixin i puguin ajudar a aplicar i actualitzar. En tot cas, cal ser conscients de la necessitat de tenir una visió adaptable i proactiva, oberta a incorporar nous coneixements i pautes d'actuació, i reflectir-les en les normes de funcionament i organització.

Podeu trobar orientacions, exemples i recursos a [Ús dels dispositius mòbils](#) de l'espai de recursos de la XTEC i en el document [Competències bàsiques de l'àmbit digital](#).

2.1.3 Transició entre l'educació secundària obligatòria i el batxillerat

El treball pedagògic compartit i la continuïtat educativa entre etapes són un factor de qualitat educativa. Els centres han de planificar la coordinació entre secundària obligatòria i batxillerat, d'acord amb un plantejament de coherència pedagògica entre etapes. Cal establir també, si escau, la comunicació necessària entre el centre de procedència i el d'arribada per enfortir el procés educatiu i l'itinerari formatiu de l'alumne o alumna.

En aquest sentit, el nou Decret d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica en tràmit, recull en els articles 2 (principis generals) i 32 (consell orientador) consideracions relatives a les transicions entre etapes i la continuïtat formativa.

Abans d'iniciar el període lectiu, l'equip directiu del centre ha de preveure accions de coordinació encaminades a la comunicació amb els centres de procedència per completar la informació sobre l'alumnat en relació amb els seus aprenentatges, i ha de comunicar la informació pertinent als equips docents. Així mateix, cal fer arribar al tutor o tutora de cada grup de primer de batxillerat l'historial acadèmic, l'informe individual de les proves de competències bàsiques que l'alumnat ha fet a quart d'ESO i el consell orientador.

El conjunt d'aquestes actuacions de coordinació ha de formar part de la programació general anual del centre (PGA) i del projecte educatiu de centre (PEC). El coordinador o coordinadora de batxillerat o els tutors de cada grup, o les persones en què delegui el director o directora del centre, han d'assumir les tasques de coordinació.

2.1.4 Seguiment de l'alumne o alumna

L'acompanyament de l'alumne o alumna en el procés d'aprenentatge és una tasca que ha de fer tot l'equip docent, amb la coordinació del tutor o tutora i de l'equip directiu del centre.

El full de seguiment intern ha de registrar les observacions, decisions i mesures respecte del procés d'aprenentatge de l'alumne o alumna. Cal recollir-hi els compromisos adquirits entre alumne, la família i el centre educatiu. Aquest document s'ha de conservar al centre fins que l'alumne o alumna finalitzi l'etapa. Els tutors i tutores s'encarreguen de formalitzar els documents i, en acabar el curs, de dipositar-los a la secretaria del centre, que els ha de guardar i tenir a disposició de l'equip docent.

L'orientació en aquesta etapa té un component principal que és la planificació de l'itinerari formatiu de cada alumne, adequat a les seves potencialitats i preferències, i també a la formació al llarg de la vida.

D'acord amb aquest objectiu, el centre ha d'elaborar una planificació de les activitats d'orientació acadèmica i professional, que formaran part del projecte educatiu del centre. És important facilitar el progressiu empoderament de l'alumne o alumna envers la presa de decisions i l'autonomia personal i social, així com la consolidació dels hàbits

que li permetin planificar i organitzar-se en les tasques que ha de fer.

Els espais i els temps per fer l'orientació acadèmica i professional són especialment els de la tutoria, però també cal treballar-la en les diverses matèries, en el centre i en l'entorn.

2.2 Plans de suport individualitzats

El nou Decret d'ordenació dels ensenyaments del batxillerat, en tràmit, regula la possibilitat d'adoptar mesures d'adaptació i autoritzar plans de suport individualitzats (PI) al batxillerat.

També, per als centres educatius sostinguts amb fons públics, és vigent el [Decret 150/2017](#), de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

El pla de suport individualitzat és un document que recull les valoracions i la presa de decisions de l'equip docent (amb la participació de la família i de l'alumne o alumna) sobre la planificació de mesures, actuacions i suports per donar resposta a les necessitats específiques de suport educatiu que presenti un alumne o alumna concret a l'etapa postobligatòria de batxillerat. El PI es valora i s'actualitza cada curs i, en la majoria dels casos, és la continuïtat de les adaptacions que s'han fet a l'ESO.

El document [Orientacions per a l'elaboració del pla de suport individualitzat](#) proporciona elements per elaborar-lo i, paral·lelament, facilita el coneixement de la normativa i dels marcs conceptuals que orienten les línies de treball del Departament d'Educació, amb relació a l'atenció educativa en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

A l'etapa del batxillerat, el PI s'ha d'elaborar en els casos següents:

- Alumnes amb necessitats educatives especials (NEE)
- Alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE) derivades de trastorns d'aprenentatge (dislèxia i TDA/TDAH)
- Alumnes amb altes capacitats
- Alumnes amb modificació de la durada del batxillerat (batxillerat en tres anys)
- Alumnes nouvinguts o de procedència estrangera
- Alumnes que presenten altres circumstàncies singulars:
 - Alumnes que fan estades a l'estranger durant més d'un mes
 - Alumnes que repeteixen batxillerat amb tres o quatre matèries suspeses
 - Alumnes amb escolarització compartida entre el centre presencial i l'IOC
 - Alumnes amb impossibilitat d'assistència presencial temporal
 - Altres supòsits que ha de valorar el centre.
- Simultaneïtat d'estudis de batxillerat i de música o de dansa
- Simultaneïtat d'estudis de batxillerat i la pràctica intensiva de l'esport
- Simultaneïtat d'estudis de batxillerat i de Segona Llengua Estrangera en una EOI.

Trobareu la informació completa relativa a cada cas: requisits de l'alumne o alumna per poder tenir un PI i implicacions en el seu currículum (exempcions i convalidacions i altres aspectes) en l'apartat [Plans de suport individualitzats](#) de la intranet – Portal de centre.

3 Exempcions i convalidacions

Consideracions generals

L'exempció d'una matèria és la dispensa de cursar-la per raons derivades de circumstàncies personals. A efectes administratius, cal fer constar l'expressió "Exempt/a".

La convalidació d'una matèria és la decisió administrativa de donar-la per cursada sense haver-ho fet, per raons de currículum acadèmic previ. A efectes administratius, cal fer constar l'expressió "Convalidat".

En el batxillerat es poden concedir exempcions i convalidacions de determinades matèries en alguns casos.

Les exempcions per circumstàncies personals són les que s'estableixen a l'apartat [Exempció de matèries](#).

Les convalidacions i el reconeixement de matèries perquè s'han cursat o perquè se n'han cursat d'equivalents són les que s'estableixen a l'apartat [Convalidacions de matèries](#). En aquest apartat tant hi concorren situacions en què l'alumne o alumna està cursant dos estudis alhora, com alumnes que han cursat prèviament un cicle formatiu o ensenyaments professionals de música o de dansa.

Les matèries objecte d'exempció, convalidació o reconeixement deixen de computar per al càlcul de la qualificació final de batxillerat.

Exempció de matèries

L'exempció d'una matèria és la dispensa de cursar-la per raons derivades de circumstàncies personals:

- Exempció de la qualificació de la matèria de Llengua Catalana i Literatura. El [tràmit de sol·licitud d'exempció de la qualificació de la matèria de Llengua Catalana i Literatura de batxillerat](#), s'ha de fer en format digital.
- Exempció del Treball de Recerca.
- Exempció de matèries per causa de discapacitat, trastorns de salut o trastorns greus d'aprenentatge.

Convalidacions de matèries

Les convalidacions i el reconeixement de matèries es duen a terme perquè s'han cursat o perquè se n'han cursat d'equivalents, com ara:

- Convalidacions i reconeixements de matèries de batxillerat per a alumnes que

- cursen simultàniament estudis de música o dansa.
- Convalidacions de matèries de batxillerat per a alumnes que compaginen els estudis de batxillerat amb la pràctica intensiva de l'esport:
 - Centres educatius d'especial atenció a la pràctica esportiva
 - Alumnes amb dedicació significativa a l'esport matriculats en altres centres.
 - Convalidacions de matèries del batxillerat per a alumnes que cursen llengües estrangeres simultàniament en una EOI.
 - Convalidacions per a l'Estada a l'Empresa.
 - Convalidacions per a alumnes que cursen batxillerat procedents de cicles formatius o dels ensenyaments professionals de música o de dansa.

Vegeu la informació completa sobre les exempcions i les convalidacions de matèries a l'apartat [Exempcions i convalidacions](#) de la intranet – Portal de centre.

4 Avaluació d'alumnes de batxillerat

L'avaluació i promoció d'alumnes al batxillerat es regeix pel Reial decret 984/2021, de 16 de novembre, pel qual es regulen l'avaluació i la promoció en l'educació primària, així com l'avaluació, la promoció i la titulació en l'educació secundària obligatòria, el batxillerat i la formació professional, sens perjudici de la vigència del Reial decret llei 31/2020, si durant el curs 2022-2023 no es declara la fi de les circumstàncies extraordinàries derivades de la covid-19.

criteris generals

L'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat de batxillerat, tant en el seu vessant educatiu com qualificador, ha de ser contínua i, alhora, global i diferenciada segons les matèries o àmbits, de manera que es tinguin en compte tant les particularitats dels elements singulars del currículum com la seva coordinació i coherència.

Les competències específiques de cada matèria, així com els criteris d'avaluació són els referents de l'avaluació, conjuntament amb els indicadors operatius de les competències clau. Indiquen el sentit en què han de progressar tots els alumnes i donen les pautes que han de regular els processos d'avaluació de tipus formatiu i sumatiu. Els criteris d'avaluació han d'estar recollits en les programacions didàctiques, han de donar significació a les diferents estratègies d'avaluació que s'hi detallin i han de constituir el referent constant de totes les accions formatives.

L'avaluació ha de ser contínua, atès que té per objecte constatar els avenços i detectar les dificultats tan bon punt es produeixin, esbrinar-ne les causes i prendre les mesures necessàries perquè l'alumnat pugui continuar amb èxit el seu procés d'aprenentatge. Per tal que l'avaluació sigui contínua, s'han d'establir pautes per a l'observació sistemàtica i per al seguiment de cada alumne o alumna al llarg del seu procés formatiu. En qualsevol moment del curs, quan l'avaluació palesi que alguns alumnes presenten dificultats en el seu procés d'aprenentatge, el professorat, en col·laboració amb l'especialista d'orientació educativa, si escau, ha d'establir l'orientació i el suport

necessaris.

L'avaluació ha de ser global tenint en consideració tant la situació de cada alumne o alumna en cadascuna de les matèries o àmbits en particular com la seva evolució de conjunt.

El professorat avalua tant els aprenentatges de l'alumnat com els processos d'ensenyament i la pròpia pràctica docent. L'avaluació és, en si mateixa, formativa i regula i orienta el procés educatiu. La informació que proporciona ha de permetre millorar els aprenentatges de l'alumnat, els processos d'ensenyament emprats i la pràctica docent.

Els centres educatius han d'incloure en el seu projecte educatiu els criteris generals adoptats respecte de l'avaluació i la promoció de l'alumnat, i també del disseny d'activitats d'avaluació en consonància amb les mesures i suports d'atenció educativa.

El professor o professora de cada matèria decideix, al final del curs, si l'alumne o l'alumna ha aconseguit el grau adequat d'adquisició de les competències específiques corresponents.

S'ha de promoure l'ús generalitzat d'instruments d'avaluació variats, diversos i adequats a les diferents situacions d'aprenentatge que permetin tant el seguiment del desenvolupament dels aprenentatges com la valoració objectiva de tot l'alumnat. D'aquesta manera es garanteix que el procés d'avaluació dona resposta a les necessitats específiques de suport educatiu que presenten els alumnes.

Els centres educatius han de fer públics els criteris d'avaluació concretats en el projecte educatiu i els que s'aplicaran en l'avaluació dels aprenentatges i per a la promoció de l'alumnat. Els i les alumnes i, quan siguin menors d'edat, el pare, mare, tutor o tutora legal, han d'estar informats des del començament del curs d'aquests criteris.

Sessions d'avaluació

La sessió d'avaluació és la reunió de l'equip docent, presidida i coordinada pel tutor o tutora, amb la finalitat d'intercanviar informació i adoptar decisions de forma col·legiada sobre el procés d'aprenentatge dels alumnes. En la decisió sobre l'avaluació de cada alumne o alumna hi ha d'intervenir el professorat de les matèries que hagi cursat l'alumne o alumna.

També hi ha de participar un membre de l'equip directiu i, si l'equip docent ho considera, altres docents i professionals que intervinguin en el procés d'ensenyament i aprenentatge.

En les sessions d'avaluació s'ha d'escoltar la veu de l'alumnat, que prèviament haurà reflexionat, des de les diferents matèries o àmbits i des de la tutoria, sobre els processos d'aprenentatge.

Per tal que l'equip docent pugui valorar els aprenentatges de cada alumne, així com el desenvolupament del procés d'ensenyament i aprenentatge en el grup classe, cal fer una sessió d'avaluació cada trimestre com a mínim. La sessió d'avaluació del tercer trimestre pot coincidir amb l'avaluació ordinària de final del curs.

Cada centre ha d'elaborar un model propi d'informe d'avaluació que, a més de consignar les qualificacions obtingudes en cada matèria o àmbit amb indicadors numèrics de l'1 al 10, ha d'expressar qualitativament aquells aspectes del procés d'aprenentatge que cal destacar; els aspectes personals i evolutius que es consideri oportú; i les mesures i suports d'atenció educativa que s'hagin adoptat o que s'hagin previst per facilitar la millora dels aprenentatges dels alumnes, així com la conveniència de continuar-los aplicant.

El tutor o tutora ha de coordinar i presidir les sessions d'avaluació del seu grup d'alumnes, aixecar-ne l'acta, fer-hi constar els acords presos i transmetre l'informe d'avaluació de manera individualitzada als alumnes i, en cas que siguin menors d'edat, al pare, mare, tutor o tutora legal. Igualment, la resta de docents de l'equip docent han d'informar els i les alumnes en relació amb les seves matèries o àmbits.

Avaluació de final de curs

El professor o professora de cada matèria és qui decideix, al final del curs, si l'alumne o alumna ha assolit les competències, prenent com a referent fonamental els criteris d'avaluació.

Els docents han d'expressar els resultats de l'avaluació que fan referència al procés d'assoliment de les competències específiques de les matèries amb indicadors numèrics de l'1 al 10, sense decimals.

En el cas de les matèries amb continuïtat en els dos cursos, l'alumnat que tingui cursada i no superada la matèria de primer curs no pot ser qualificat de la matèria de segon curs. Aquesta circumstància s'ha de consignar a les actes finals amb la menció "pendent de qualificació de primer curs" (PQ). En cas que, a causa d'un canvi de matèria o de modalitat autoritzat per la direcció del centre o perquè l'alumne o alumna s'hagi incorporat al batxillerat en el segon curs, no hagi cursat la matèria de primer curs, podrà ser qualificat de la matèria de segon curs a tots els efectes.

Activitats de recuperació

El caràcter continu de l'avaluació ha de permetre escenaris diversos per al progrés dels alumnes al llarg del procés d'aprenentatge.

Si durant algun dels cursos de batxillerat l'equip docent considera que un alumne o alumna no està assolint les competències específiques pròpies d'alguna de les matèries, ha d'organitzar activitats específiques d'aprenentatge i amb caràcter individual que han de poder-se avaluar abans de la sessió d'avaluació ordinària de final de curs.

Per als alumnes que passin de primer a segon curs amb un màxim de dues matèries amb avaluació negativa, el centre els ha d'organitzar activitats específiques de recuperació i amb caràcter individual dins el primer trimestre del segon curs.

Les qualificacions de les matèries després d'aquestes activitats de recuperació s'han d'expressar en els mateixos termes que la resta de matèries.

Proves extraordinàries

Aquestes proves s'adrecen a l'alumne o l'alumna que, a parer del docent de la matèria, no hagi tingut un rendiment global suficient al llarg del curs a partir dels criteris d'avaluació establerts en el currículum. Les activitats i/o proves extraordinàries de recuperació de primer de batxillerat, establertes en el nou Decret d'ordenació dels ensenyaments del batxillerat en tràmit, s'han de fer en les dates que marqui el calendari escolar per al curs 2022-2023.

Les proves extraordinàries corresponents al segon curs de batxillerat s'han de fer al llarg dels cinc darrers dies de classe del curs, prenent com a referència el calendari lectiu que fixa l'Ordre per la qual s'estableix el calendari escolar, perquè l'alumnat que les ha de fer, en cas d'obtenir el títol de batxillerat, es pugui presentar a la prova d'accés a la universitat prevista per a principis del mes de setembre del mateix any.

Després de les proves extraordinàries, té lloc una nova sessió d'avaluació. Si en aquesta sessió d'avaluació, a l'efecte del pas de curs o de l'obtenció del títol de batxillerat, es modifica la qualificació d'alguna matèria, cal l'acord de la majoria de dos terços dels membres presents a la sessió, tenint en compte que en la decisió sobre l'avaluació de cada alumne o alumna només hi han d'intervenir els professors i professores de les matèries que hagi cursat l'alumne o alumna.

Documents oficials d'avaluació

Els documents oficials de l'avaluació s'han de conservar en el centre a disposició de la Inspecció d'Educació per a possibles comprovacions.

És convenient lliurar el material que hagi pogut contribuir a atorgar les qualificacions durant el curs (proves escrites, treballs, quaderns de pràctiques, etc.) a l'alumnat i fer-ne un retorn adequat, perquè es pugui utilitzar com una eina més en el procés d'aprenentatge de l'alumne o alumna. Per tal de garantir el dret a la revisió de qualificacions, l'alumne o alumna ha de conservar fins al final de curs el material que se li lliuri i que hagi contribuït a la seva avaluació continuada. També, amb aquesta finalitat, el professorat ha de conservar el registre de qualificacions i el material d'avaluació que no hagin lliurat a l'alumne o alumna (com ara el que s'hagi utilitzat en les avaluacions extraordinàries).

Modificacions de la qualificació final ordinària o extraordinària a les actes finals d'avaluació

Un cop tancades i signades les actes finals d'avaluació dels estudis de batxillerat, tant si es tracta de l'avaluació final ordinària com de l'avaluació final extraordinària, qualsevol modificació de les qualificacions s'ha de comunicar als serveis territorials o, a la ciutat de Barcelona, al Consorci d'Educació de Barcelona, mitjançant un certificat del director o directora del centre i l'acta inicial i la modificada. En trobareu la documentació completa i la tramitació corresponent a l'apartat [Modificacions de la qualificació final ordinària o extraordinària](#) a les actes finals d'avaluació de la intranet – Portal de centre.

El director o directora dels serveis territorials o, a la ciutat de Barcelona, l'òrgan competent del Consorci d'Educació de Barcelona, ha de trametre la documentació que s'emet amb qualsevol canvi en l'acta de qualificació final ordinària o extraordinària, sens perjudici de la funció de la Inspecció d'Educació de supervisió del procediment

d'avaluació, a la Direcció General d'Innovació, Digitalització i Currículum, que és la que s'encarrega de fer arribar el canvi al RALC i, si escau, a l'Oficina d'Accés a la Universitat.

Modificacions en la qualificació final de batxillerat introduïda al RALC i a la RTA

La introducció de qualificacions de final d'etapa en el RALC està sotmesa a diferents calendaris anuals que depenen de les etapes educatives. En el cas del batxillerat, aquestes qualificacions s'utilitzen, entre altres efectes, per expedir el títol de batxillerat i per al càlcul de la qualificació per a l'accés a la universitat. Un cop introduïda una qualificació, el centre pot canviar-la només en el període establert per fer-ho si detecta que la qualificació introduïda no es correspon amb la de l'acta de l'avaluació final ordinària o extraordinària corresponent.

Fora dels períodes indicats per fer-ho, qualsevol canvi de la qualificació final de batxillerat no es pot fer directament al RALC sinó que s'ha de gestionar seguint les indicacions de l'apartat [Modificacions de la qualificació final ordinària o extraordinària a les actes finals d'avaluació](#).

La rectificació d'una qualificació final de batxillerat introduïda al RALC amb posterioritat a la càrrega de l'alumnat en condicions de titular a l'aplicació de gestió de títols acadèmics (RTA), no comporta la correcció automàtica d'aquesta qualificació i, per tant, el centre educatiu, un cop tramesa i conformada la petició de canvi al RALC, ha de rectificar també l'RTA abans de la tramitació del títol de batxillerat.

Avaluació d'alumnes que han cursat estudis a l'estranger i estan en tràmits d'homologació

En cap cas no es pot incloure a l'acta final d'avaluació l'alumne o alumna que tingui pendents homologar o convalidar estudis estrangers; ni pot passar de curs ni se li pot tramitar el títol de batxillerat.

El centre ha de vetllar perquè l'alumnat que ha cursat estudis a l'estranger (ESO o primer de batxillerat) i que té la matrícula del curs condicionada al tràmit d'homologació o convalidació, obtingui la credencial d'homologació o convalidació corresponent abans de finalitzar el curs acadèmic, i la Inspecció d'Educació n'ha de fer el seguiment.

Si el centre té alumnes matriculats de forma condicionada amb un volant, pot consultar l'estat de la tramitació de l'expedient demanant informació mitjançant la bústia corporativa hte.educacio@gencat.cat. Així mateix, pot formular les consultes sobre aquesta matèria a la mateixa bústia.

Per a més informació es pot consultar l'apartat Accés al batxillerat d'alumnes procedents de sistemes educatius estrangers del document "Situacions específiques dels alumnes" i l'apartat [Homologació d'estudis estrangers](#) del web Tria educativa.

Convé recordar que la qualificació final del batxillerat d'aquests alumnes que han estudiat un curs a l'estranger té unes característiques específiques que es recullen en l'apartat *Expedició del títol de batxillerat*.

4.1 Reclamacions motivades per les qualificacions del batxillerat

Els i les alumnes, o els pares, mares o tutors legals en cas que siguin menors d'edat, tenen dret a sol·licitar aclariments als professors i professores respecte de les qualificacions d'activitats parcials o finals de curs, així com a reclamar contra les decisions i qualificacions que, com a resultat del procés d'avaluació, s'adoptin al final d'un curs o del batxillerat, d'acord amb els punts d i e de l'[article 21.2](#) de la Llei 12/2009, d'educació, i el [Decret 279/2006](#), de 4 de juliol.

Reclamacions per qualificacions obtingudes al llarg d'un curs del batxillerat

Si les normes d'organització i funcionament del centre no ho disposen altrament, les reclamacions respecte a les qualificacions obtingudes al llarg del curs, si no es resolen directament entre el professor o professora i l'alumne o alumna afectats, s'han de presentar al tutor o tutora, que les ha de traslladar al departament, seminari o òrgan equivalent que correspongui perquè s'estudiïn.

En tot cas, la resolució definitiva correspon al professor o professora. L'existència de la reclamació i la resolució adoptada s'han de fer constar en el llibre d'actes del departament o seminari, o registre documental de funció equivalent, i comunicar-les a l'equip docent del grup corresponent.

Reclamacions per qualificacions finals del batxillerat

Per a les qualificacions finals de cada curs de batxillerat el centre ha d'establir un dia, posterior a les avaluacions finals ordinària i extraordinària, en què els professors han d'estudiar i resoldre les possibles reclamacions. Si l'alumne o alumna no està d'acord amb la resolució, pot reiterar la reclamació en un escrit adreçat al director o directora, que s'ha de presentar el mateix dia de la resolució o l'endemà. Vegeu la tramitació que cal seguir a l'apartat [Reclamacions per qualificacions finals del batxillerat](#) de la intranet – Portal de centre.

A fi que les tramitacions de reclamacions siguin factibles, cal que el professorat mantingui un registre de tots els elements que ha utilitzat per qualificar i cal que conservi en el centre, o que hagi retornat a l'alumnat (que els ha de conservar fins al final de curs), tots els elements escrits que hagin contribuït a l'avaluació continuada. Els exercicis escrits que no s'hagin retornat a l'alumnat, i les proves extraordinàries, si escau, s'han de conservar fins al 30 de setembre de 2023. Un cop transcorregut aquest termini, i si no estan relacionats amb la tramitació d'expedients de reclamació de qualificacions, es pot destruir o retornar a l'alumnat, si així ho havia demanat prèviament.

Per transparència i per no generar indefensió de l'alumne o alumna, els centres educatius han d'establir, en les normes d'organització i funcionament, el procediment pel qual els alumnes (o en cas de ser menor d'edat, el pare, mare o tutor legal) pot accedir al material que ha contribuït a atorgar les qualificacions, independentment dels supòsits de reclamació de les notes finals de curs o d'etapa regulats en la normativa vigent, tenint en compte l'[article 53](#) de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, en què s'estableix el dret a

accedir i obtenir còpia dels documents continguts en un procediment administratiu.

4.2 Pas de curs i permanència d'un any més en el mateix curs de batxillerat

Pas de curs

El pas de curs és automàtic quan l'alumne o alumna obtingui una avaluació positiva en la totalitat de les matèries o tingui un màxim de dues matèries amb avaluació negativa.

Quan l'alumne o alumna passa de curs amb una o dues matèries pendents, l'equip docent ha de proporcionar orientació i suports específics que li permetin adquirir els aprenentatges tant de les matèries pendents com de les de segon curs. En tot cas, s'ha de matricular a segon curs de les matèries pendents de primer; el centre educatiu ha d'organitzar activitats específiques de recuperació dins el primer trimestre del segon curs.

Si un alumne o alumna, després de superar el primer curs, decideix canviar de modalitat en el segon curs, el centre pot modificar-ne el currículum, tot assegurant-se que, en acabar el batxillerat, l'alumne o alumna hagi superat un mínim de tres matèries d'aquesta nova modalitat que ha d'incloure la matèria de modalitat obligatòria. El termini per sol·licitar aquest canvi finalitza al cap d'un mes d'haver iniciat les classes.

La superació de les matèries comunes i de modalitat de segon curs que impliquen continuïtat està condicionada a la superació de les matèries corresponents de primer curs.

Els alumnes que al final del segon curs tinguin una avaluació negativa en algunes matèries se'n podran matricular sense necessitat de cursar de nou les matèries superades o podran optar per repetir el curs complet.

Permanència d'un any més en el mateix curs

L'alumne o alumna que roman dos anys en el mateix curs no pot tornar a cursar les matèries Treball de Recerca i Estada a l'Empresa si les té superades.

Els i les alumnes poden romandre al batxillerat en règim ordinari un màxim de quatre anys, consecutius o no.

Permanència d'un any més al primer curs

L'alumne o alumna que en finalitzar el primer curs de batxillerat en règim diürn tingui avaluació negativa en cinc o més matèries, ha de romandre un any més en el primer curs.

Quan un alumne o alumna, després de la sessió d'avaluació extraordinària de primer curs, rebí una avaluació negativa en tres o quatre matèries, podrà optar per repetir tot el curs o per matricular-se de les matèries de primer que no hagi superat i ampliar aquesta matrícula de primer curs amb dues o tres matèries de segon. En aquest cas, cal elaborar un pla de suport individualitzat que programi la superació del batxillerat en tres cursos, d'acord amb els criteris d'organització que tingui establert el centre

educatiu. L'alumne o alumna menor d'edat ha de tenir l'autorització del pare, mare o tutor legal per a aquest règim singular de matriculació. En tot cas, cal que es matriculi a segon curs de les matèries pendents de primer.

L'alumne o alumna que tingui una avaluació negativa en tres o quatre matèries de primer pot optar per tornar-se a matricular íntegrament del primer curs de batxillerat, renunciant a totes les qualificacions obtingudes. Per exercir aquesta opció, l'alumne o alumna o, si és menor d'edat, els pares, mares o tutors legals, han de signar un document en què expliciti la seva renúncia expressa a les qualificacions positives que havia obtingut, document que el director o directora del centre ha de visar i incorporar a l'expedient.

En qualsevol dels casos anteriors, tant si cursa totes les matèries com si només cursa les tres o quatre amb avaluació negativa, no ha de tornar a repetir la matèria específica d'Estada a l'Empresa si l'ha cursada i l'ha aprovada.

Si l'alumne o alumna amb avaluació negativa en tres o quatre matèries vol canviar de modalitat al primer curs pot fer-ho tenint en compte les condicions previstes a l'apartat *Canvi de modalitat*.

En la taula següent s'indiquen les situacions que poden ocórrer en finalitzar l'avaluació extraordinària de primer de batxillerat:

Nombre de matèries no superades	Conseqüències de l'avaluació
0, 1, 2	S'accedeix a segon curs.
3, 4	Hi ha tres possibilitats: <ul style="list-style-type: none"> • Es pot romandre al mateix curs cursant només les matèries que no s'han superat. • Es pot romandre al mateix curs cursant les matèries que no s'han superat i dues o tres matèries de segon de batxillerat. En aquesta situació, cal elaborar un PI. • Es pot renunciar a totes les matèries aprovades i cursar de nou primer de batxillerat. La sol·licitud de renúncia s'ha de formalitzar en el centre i la resol el director o directora del centre.
A partir de 5	S'ha de cursar de nou tot primer de batxillerat.

Permanència d'un any més a segon curs

L'alumne o alumna que en finalitzar el segon curs de batxillerat tingui avaluació negativa en algunes matèries, se'n pot matricular el curs següent sense necessitat de tornar a cursar les matèries ja superades.

Repetició de totes les matèries del segon curs

L'alumne o alumna que cursi segon de batxillerat en règim diürn i obtingui avaluació negativa en algunes matèries al final del segon curs, pot optar també per repetir el

segon curs de batxillerat, si així ho sol·licita i renuncia a les qualificacions obtingudes en totes les matèries aprovades. També en aquest cas, el centre ha de garantir que, en acabar segon de batxillerat, l'alumne o alumna hagi cursat la matèria comuna d'opció de segon curs. L'alumne o alumna que procedeixi del règim diürn i opti per completar l'etapa de batxillerat en règim nocturn o a distància, no s'hi pot acollir.

De l'anul·lació de les qualificacions, en queden excloses, en cas que hagin estat aprovades, les matèries següents:

- Treball de Recerca
- Estada a l'Empresa
- Les possibles matèries pendents de primer curs que l'alumne o alumna hagi superat en cursar el segon curs.

L'anul·lació de les qualificacions per renúncia té caràcter definitiu i irrevocable. L'any acadèmic cursat del qual es presenta la sol·licitud de renúncia computa a l'efecte d'anys de permanència en el batxillerat en règim ordinari diürn. El centre ha d'informar per escrit l'alumne o alumna sol·licitant, o els pares, mares o tutors legals en cas que sigui menor, de les condicions de la renúncia.

Per sol·licitar la renúncia a les qualificacions de les matèries aprovades en el segon curs, l'alumne o alumna, o els pares, mares o tutors legals si és menor, ha de presentar al centre on està matriculat de segon una sol·licitud signada abans de finalitzar el primer trimestre del curs, amb constància explícita que coneix el caràcter irrevocable de la seva renúncia.

A diferència de la renúncia de qualificacions a primer curs de batxillerat, en el cas de renúncia de qualificacions de segon de batxillerat, la resolució no la fa la direcció del centre, sinó la Direcció General d'Innovació, Digitalització i Currículum.

El centre ha de trametre la sol·licitud de l'alumne o alumna, juntament amb els documents que s'especifiquen a l'apartat [Procediment i documents per a la repetició de totes les matèries del segon curs](#) de la intranet – Portal de centre, a la Direcció General d'Innovació, Digitalització i Currículum, abans de finalitzar el primer trimestre del curs. Les sol·licituds que trametin els centres després de finalitzar el primer trimestre del curs seran desestimades.

En la taula següent s'indiquen les situacions que poden ocórrer en finalitzar l'avaluació extraordinària de segon de batxillerat:

Nombre de matèries no superades	Conseqüències de l'avaluació
0	Obtenció del títol de batxillerat.

A partir d'una matèria	<p>Dues possibilitats:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es pot romandre al mateix curs matriculant-se només de les matèries que no s'han superat. • Es pot renunciar a totes les matèries aprovades i cursar de nou tot segon de batxillerat. La sol·licitud de renúncia s'ha de formalitzar en el centre i aquest l'ha de tramitar a la Direcció General d'Innovació, Digitalització i Currículum perquè la resolgui.
------------------------	--

4.3 Expedició del títol de batxillerat

Títol de batxillerat

Els alumnes que superen totes les matèries de batxillerat en qualsevol de les seves modalitats reben el títol de batxillerat. Aquest títol acredita l'assoliment dels objectius establerts per a l'etapa i l'adquisició de les competències corresponents.

Per obtenir el títol de batxillerat cal l'avaluació positiva de totes les matèries dels dos cursos de batxillerat. En el cas en què s'hagin organitzat les matèries en àmbits, caldrà fer constar de manera diferenciada la qualificació de cada matèria, que ha de coincidir amb la de l'àmbit.

Excepcionalment, l'equip docent pot decidir a l'avaluació extraordinària l'obtenció del títol de batxillerat per a un alumne o alumna que hagi superat totes les matèries excepte una, sempre que es compleixin totes les condicions següents:

- a) Que l'equip docent consideri que l'alumne o alumna ha assolit els objectius i les competències vinculats a aquest títol.
- b) Que no s'hagi produït una inassistència continuada i no justificada per part de l'alumne o alumna en la matèria.
- c) Que l'alumne o alumna s'hagi presentat a les proves i hagi fet les activitats necessàries per a l'avaluació, incloses les de la convocatòria extraordinària.
- d) Que la mitjana aritmètica de les qualificacions obtingudes en totes les matèries de l'etapa sigui igual o superior a cinc. En aquest cas, a l'efecte del càlcul de la qualificació final de l'etapa, es considera la qualificació numèrica obtinguda en la matèria no superada.

El títol de batxillerat és únic i s'expedeix amb la modalitat que s'ha cursat i la qualificació mitjana que s'ha obtingut.

Per obtenir la qualificació mitjana de batxillerat s'ha de calcular una mitjana ponderada entre totes les matèries cursades ("M"), inclosa la matèria de Religió, si és el cas, i el Treball de Recerca (QT). La "M" és la mitjana aritmètica de les qualificacions de totes les matèries cursades, exceptuant el Treball de Recerca, que representa el 10 % del total de la qualificació del batxillerat.

Si "QT" és la qualificació del Treball de Recerca, la qualificació mitjana del batxillerat es

calcula de la manera següent: Qualificació mitjana del batxillerat = $0,9 \cdot M + 0,1 \cdot QT$. Aquesta qualificació s'ha de consignar amb dues xifres decimals, arrodonida a la centèsima.

Obtenció del títol de batxillerat des d'altres ensenyaments

L'alumne o alumna que tingui el títol de tècnic o tècnica, o de tècnic o tècnica superior en formació professional, pot obtenir el títol de batxillerat en la modalitat general mitjançant la superació de les matèries comunes.

Així mateix, l'alumne o alumna que tingui el títol de tècnic o tècnica en arts plàstiques i disseny pot obtenir el títol de batxillerat en la modalitat d'arts mitjançant la superació de les matèries comunes.

També poden obtenir el títol de batxillerat en la modalitat d'arts els alumnes que hagin superat els ensenyaments professionals de música o de dansa i superin, a més, les matèries comunes.

En els casos exposats, la qualificació que apareixerà en el títol de batxillerat s'obté a partir de la ponderació següent:

- a) El 60 % de la mitjana de les qualificacions obtingudes en les matèries cursades al batxillerat.
- b) El 40 % de la qualificació mitjana obtinguda en els ensenyaments a través dels quals s'accedeix a l'obtenció del títol, calculada d'acord amb el que s'estableix en els reials decrets d'ordenació d'aquests ensenyaments.

Els alumnes que s'incorporin al batxillerat amb el títol de tècnic o tècnica o de tècnic o tècnica superior de formació professional específica, d'arts plàstiques i disseny o d'ensenyaments esportius, han de cursar les matèries comunes, la matèria obligatòria/comuna d'opció i dues matèries de la modalitat triada a cada curs. Poden sol·licitar la convalidació de les matèries optatives/específiques del batxillerat i del Treball de Recerca. Si escau, també poden sol·licitar la convalidació de matèries de modalitat, en funció de les convalidacions que determina cada cicle formatiu.

Qualificació final d'etapa en el cas d'haver cursat i homologat el primer curs de batxillerat a l'estranger

La qualificació final de l'etapa de batxillerat d'alumnes als quals s'hagin convalidat estudis estrangers amb el primer curs de batxillerat, és la mitjana aritmètica de la

qualificació del primer curs, corresponent als estudis estrangers, i la qualificació final del segon curs, obtinguda a Catalunya.

Per obtenir la qualificació final del segon curs cal aplicar la fórmula següent:

Qualificació final de segon curs = $0,9 \cdot M + 0,1 \cdot QT$ (on "M" correspon a la mitjana aritmètica de les qualificacions de les matèries cursades per l'alumne o alumna a segon de batxillerat i "QT" és la qualificació final del Treball de Recerca; si l'alumne o alumna està exempt del Treball de Recerca, la qualificació final del segon curs és "M", tal com s'estableix al document "Situacions específiques dels alumnes").

El procés de tramitació de títols acadèmics no universitaris consta detallat en l'apartat

[Gestió d'alumnes](#) de la intranet - Portal de centre del Departament.

5 Matriculacions al batxillerat i canvis en el currículum

5.1 Incorporació d'alumnes al batxillerat

Amb caràcter general, però no exclusiu, pot accedir al batxillerat i cursar primer curs l'alumne o alumna que tingui el títol de graduat o graduada en educació secundària obligatòria.

Amb caràcter general, però tampoc exclusiu, pot accedir a cursar el segon curs de batxillerat qui, d'acord amb la casuística de l'avaluació de primer curs, estigui en un dels supòsits que autoritzen a passar de curs (d'acord amb el nou Decret d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat, en tràmit), i sens perjudici del que es determina en l'apartat Pas de curs i permanència d'un any més en el mateix curs de batxillerat.

Podeu consultar la sistemàtica dels supòsits d'accés a un o altre curs de batxillerat a l'apartat [Incorporació d'alumnes al batxillerat](#) de la intranet – Portal de centre.

5.2 Canvis en el currículum de l'alumne o alumna

5.2.1 Canvi de matèries sense canvi de modalitat

Durant el primer mes de classe, en qualsevol dels cursos de batxillerat, l'alumnat pot sol·licitar el canvi d'alguna de les matèries que hagi triat, sempre que això sigui compatible amb l'organització horària del centre. En cas que el director o directora del centre n'aprovi el canvi, s'ha de considerar, a tots els efectes, que l'alumne o alumna ha cursat des del principi les noves matèries.

Matèries de la modalitat que cursa

En el cas de les matèries de modalitat que tenen continuïtat en els dos cursos, el fet d'haver cursat la part del primer curs de la matèria de modalitat no implica necessàriament que l'alumne o alumna hagi de continuar-la al segon curs.

Si un alumne o alumna ha cursat la part de primer curs d'una matèria de modalitat i decideix no cursar la part corresponent al segon curs, aquest fet no l'eximeix d'haver de recuperar la part cursada d'aquesta matèria, en cas que no l'hagi superada, tot i que també pot canviar-la per una altra matèria del primer curs. Si l'alumne o alumna canvia alguna matèria pendent, en la matrícula s'ha de fer constar la renúncia a aquesta matèria i la incorporació de la nova matèria pendent. Aquesta consideració inclou el canvi de matèria obligatòria/comuna d'opció en el batxillerat d'humanitats i ciències socials; per exemple un alumne o alumna podria acabar el batxillerat d'humanitats i ciències socials havent cursat Matemàtiques per a les Ciències Socials I i Llatí II / Llengua i Cultura Llatines II o a l'inrevés.

Excepcionalment, l'alumne o alumna pot cursar en el segon curs de batxillerat matèries que tinguin continuïtat en els dos cursos, malgrat que no les hagi cursades a primer.

En aquests casos, el centre ha d'orientar l'alumne o alumna per tal que pugui adquirir els coneixements més essencials no cursats a primer i que pot necessitar per seguir el segon curs.

L'alumne o alumna que fa batxillerat pot optar per afegir alguna matèria al seu currículum, de manera que estigui format per un nombre de matèries superior al que s'estableix amb caràcter general, sempre que aquesta demanda sigui compatible amb l'organització del centre educatiu. El director o directora del centre decideix si aquesta petició és viable i l'acceptarà si no hi ha incompatibilitats. A l'efecte d'avaluació i de notes, aquestes matèries addicionals reben el mateix tracte que la resta del currículum de l'alumne o alumna. Si un cop avançat el curs l'alumne o alumna decideix renunciar a alguna d'aquestes matèries addicionals, ho ha de comunicar abans del darrer dia lectiu del mes d'abril.

L'alumne o alumna que ja hagi superat el batxillerat no pot formalitzar una nova matrícula per afegir matèries suplementàries al seu expedient, excepte en el supòsit que es preveu en l'apartat *Reconeixement d'una altra modalitat*.

Canvi d'idioma

El canvi de matèries en el pas de primer a segon curs de batxillerat inclou la possibilitat de sol·licitar, durant el primer mes de classes, el canvi d'idioma, tant dins la matèria comuna de Llengua Estrangera com dins la matèria específica de Segona Llengua Estrangera. L'autorització corresponent és competència del director o directora del centre, que ha de tenir en compte tant els efectes organitzatius d'aquest canvi com els coneixements previs de l'alumne o alumna per incorporar-se al nou idioma. En tots els documents obligatoris d'avaluació cal que consti una referència a l'autorització corresponent.

Si l'alumne o alumna ha superat a primer curs l'idioma que ara vol deixar, només ha de cursar la part corresponent al nou idioma de segon curs. Si l'alumne o alumna té pendent l'idioma de primer curs, pot canviar-lo pel nou idioma, per al qual serà avaluat tant de la part del primer curs com de la del segon curs.

Cal tenir en compte que un alumne o alumna es pot examinar a la PAU d'un idioma que no hagi cursat en el batxillerat.

5.2.2 Canvi de modalitat a primer i a segon curs

Durant el primer mes de classes els i les alumnes de primer curs poden sol·licitar adscriure's a una modalitat diferent de la que havien triat inicialment, d'entre les que ofereix el centre. Si el director o directora del centre n'aprova el canvi, es considera que l'alumne o alumna ha cursat des del principi la nova modalitat a tots els efectes.

Si un alumne o alumna d'una promoció, que ha superat el primer curs, decideix canviar de modalitat el curs següent (segon curs), el centre pot modificar el currículum, tot

assegurant-se que, en acabar el batxillerat, l'alumne o alumna hagi cursat el nombre de matèries que s'estableix de manera general i hagi superat un mínim de quatre matèries d'aquesta nova modalitat (incloent-hi la matèria comuna d'opció de segon curs). El termini per sol·licitar aquest canvi finalitza al cap d'un mes d'haver iniciat les classes.

En aquesta situació de canvi de modalitat en el pas de primer curs a segon, és molt important que aquest canvi quedi degudament reflectit en la matrícula i en l'històric de l'alumne perquè la modalitat s'informa en el títol de batxillerat i en el traspàs de modalitat i qualificació final a l'Oficina d'Accés a la Universitat quan l'alumne o alumna s'inscriu a les PAU.

En el cas de matèries que tinguin continuïtat en els dos cursos, el centre ha de vetllar perquè l'alumne o alumna pugui adquirir els coneixements essencials corresponents que no ha cursat.

Si un alumne o alumna no ha superat alguna matèria de primer curs de la modalitat que ha deixat de cursar, el centre ha de vetllar perquè la superi durant el segon curs.

L'alumne o alumna pot optar per canviar alguna de les matèries que no ha superat del primer curs per matèries de la nova modalitat, fins i tot si és la matèria comuna d'opció, i en la matrícula s'ha de fer constar la renúncia a la matèria canviada i la incorporació de la nova matèria pendent. En qualsevol cas, l'alumne o alumna ha d'haver superat una matèria comuna d'opció de primer curs i una de segon en acabar el batxillerat.

L'alumne o alumna matriculat de matèries soltes a primer de batxillerat pot canviar de modalitat sense haver de repetir el curs sencer sempre que cursi:

- les matèries comunes no superades;
- les matèries imprescindibles de primer curs de la nova modalitat, és a dir, la matèria obligatòria/comuna d'opció i dues matèries de la modalitat.

En aquestes condicions, el nombre total de matèries no ha d'excedir de quatre. Altrament, l'alumne o alumna ha de repetir el curs sencer.

Les matèries de Matemàtiques i Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials es consideren equivalents als efectes de canvis de modalitat.

L'alumne o alumna matriculat de matèries soltes a segon de batxillerat no pot canviar de modalitat a segon curs. Atès que el canvi de modalitat només es pot fer a primer o en el pas de primer a segon, només pot canviar de modalitat repetint tot el segon sencer i renunciant a les qualificacions de totes les matèries de segon que ja té aprovades.

5.2.3 Canvi de centre sense canvi de règim d'estudis

En aquest supòsit, cal tenir ben present el següent:

- El nombre total de matèries que ha de cursar un alumne o alumna en l'etapa, així com la càrrega horària, ha de ser el que s'estableix amb caràcter general per al

règim en què estigui inscrit. Si ha fet el primer curs en una altra comunitat autònoma, en el segon curs ha de fer les matèries que el centre tingui establertes per a l'itinerari que hagi triat l'alumne.

- En cap cas l'alumne o alumna no pot tornar a cursar una matèria que ja tingui aprovada, llevat que hagi de repetir curs.
- En acabar el batxillerat, l'alumne o alumna ha d'haver cursat totes les matèries comunes i sis matèries de modalitat (entre les quals la matèria obligatòria/comuna d'opció de primer curs i la de segon). També ha d'haver fet el Treball de Recerca, excepte si són alumnes que procedeixen d'una altra comunitat autònoma o d'un altre país que s'incorporen a partir del segon trimestre del segon curs, els quals poden sol·licitar, al director o directora del centre, l'exempció del Treball de Recerca.
- Si l'alumne o alumna es trasllada a un altre centre un cop iniciat el curs, tant a primer com a segon, s'ha d'incorporar a un dels itineraris que ofereix el nou centre i, a efectes de currículum i avaluació, es considera que ha cursat des de l'inici del curs el currículum que hi ha establert al nou centre.
- Si un alumne o alumna de la modalitat d'arts que té aprovades totes les matèries de la modalitat de primer i segon curs opta per no cursar les matèries comunes que li falten superar en el mateix centre, només pot fer-ho en un altre centre que també imparteixi la modalitat d'arts. Això és així perquè només poden sol·licitar un títol de batxillerat de la modalitat d'arts els centres que imparteixen aquesta modalitat.

Si per tal d'evitar desplaçaments l'alumne opta per no desplaçar-se a cursar les matèries comunes del batxillerat en el centre on havia iniciat el batxillerat de la modalitat d'arts, pot fer-ho de les maneres següents:

a) Matriculat en el mateix centre, però cursant les matèries a través de l'IOC, com a alumne visitant. Vegeu en aquest mateix document l'apartat Matèries que es poden cursar a l'IOC.

b) Matriculat a l'IOC i demanant trasllat de tot el seu expedient a l'IOC. És l'alumne o alumna que ha de sol·licitar matrícula a l'IOC en els terminis establerts i ha de complir les condicions per a ser alumne de l'IOC. Vegeu en aquest mateix document l'apartat Batxillerat a distància.

c) Matriculat en un altre centre que també imparteix el batxillerat d'arts.

5.2.4 Canvi de règim (amb canvi de centre o sense)

Si l'alumne o alumna, un cop iniciat el curs, fa un canvi del règim diürn al règim nocturn (dins el mateix centre o amb trasllat a un altre centre) o passa a cursar els estudis a distància, se li ha d'aplicar el currículum del nou règim en què s'ha inscrit. En tot cas, les condicions de matrícula han de ser les mateixes amb què va iniciar el curs en el règim diürn, tant pel que fa al curs en què s'inscriu com al nombre de matèries que ha

superat o que té pendents de superar.

5.2.5 Reconeixement d'una altra modalitat

L'alumne o alumna que ha superat el batxillerat en una determinada modalitat i vol adscriure's a una altra modalitat amb la finalitat d'obtenir prioritats en l'accés a determinats cicles formatius de grau superior, es pot matricular de les matèries de modalitat que li calguin per poder-ne comptabilitzar quatre de la nova modalitat, entre les quals cal cursar forçosament la matèria comuna d'opció de segon curs.

Si l'alumne o alumna supera aquestes matèries, el centre ha d'expedir el "Certificat de reconeixement d'una altra modalitat de batxillerat, a efectes d'accedir a determinats cicles", on consti:

- les qualificacions de totes les matèries de batxillerat que ha superat l'alumne o alumna,
- les modalitats de batxillerat que té reconegudes (tant la superada originalment com la nova),
- la nova qualificació mitjana de batxillerat. Per obtenir aquesta qualificació cal aplicar la fórmula següent:
$$(20 \cdot QMB + Q1 + Q2 + \dots + Qk) / (20 + k),$$
on QMB és la qualificació mitjana de batxillerat original, "k" és el nombre de noves matèries que ha cursat l'alumne o alumna i "Q1,..., Qk" són les qualificacions obtingudes en aquestes matèries. Aquest reconeixement d'una altra modalitat i la nova qualificació mitjana del batxillerat, només té efectes per accedir a determinats cicles formatius de grau superior i no comporta l'expedició d'un nou títol de batxillerat.

5.3 Anul·lació de matrícula i matrícula extraordinària en el batxillerat

El centre educatiu ha d'informar l'alumnat i les famílies de la possibilitat d'anul·lar la matrícula o bé de sol·licitar una matrícula extraordinària un cop exhaurides les convocatòries.

Per poder tenir dret a l'anul·lació de matrícula o a una matrícula extraordinària, l'alumne o alumna ha d'acreditar documentalment que es troba en alguna de les circumstàncies següents:

- malaltia prolongada o accident de l'alumne o alumna o d'un familiar;
- incorporació a un lloc de treball;
- maternitat, o
- qualsevol altra circumstància de caràcter excepcional que, a parer del director o directora del centre, justifiqui la concessió de l'anul·lació de matrícula.

L'anul·lació de matrícula l'ha de sol·licitar l'alumne o alumna, amb el consentiment dels pares, mares o tutors legals en cas que sigui menor d'edat, al director o directora del centre abans de finalitzar el mes d'abril del curs acadèmic corresponent.

La matrícula extraordinària, és a dir quan es tracta d'una cinquena inscripció en el batxillerat diürn o d'una setena en el nocturn, s'ha de sol·licitar dins el termini de matrícula establert per al curs corresponent.

La resolució del director o directora del centre, pel que fa a l'anul·lació de matrícula o a la matrícula extraordinària, s'ha de comunicar per escrit a l'alumne o alumna, o als pares, mares o tutors legals en el cas d'alumnes menors d'edat, en els 15 dies següents a la presentació de la sol·licitud corresponent. En cas de resolució negativa, es pot presentar, per mitjà del centre, un recurs al director o directora dels serveis territorials o, a la ciutat de Barcelona, al o a la gerent del Consorci d'Educació de Barcelona, que ho resol definitivament en via administrativa.

L'anul·lació de matrícula comporta la nul·litat de totes les actuacions acadèmiques dutes a terme en el curs, incloent-hi les qualificacions de matèries que ja havien rebut qualificació final (p. ex. el Treball de Recerca o les recuperacions de matèries pendents), i l'alumne o alumna no ha de tenir cap qualificació a les actes finals d'avaluació.

L'absència injustificada, sistemàtica i reiterada de l'alumne o alumna de batxillerat durant 15 dies hàbils, pot comportar l'anul·lació de la matrícula, sens perjudici del que disposa l'[article 37.4](#) de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació en matèria de faltes d'assistència i de puntualitat injustificades de l'alumne o alumna. En el moment que s'arribi a acumular aquest període d'absència, aquesta circumstància cal notificar-la a l'alumne o alumna absentista, i als pares, mares o tutors legals en el cas d'alumnes menors d'edat. Si en el termini d'una setmana no justifica la seva absència, el director o directora del centre pot anul·lar la matrícula de l'alumne o alumna per absentisme continuat no justificat i la seva vacant la pot ocupar una altra persona.

6 Normativa d'aplicació (concreció i desenvolupament del currículum del batxillerat)

Normativa general derivada de la situació provocada per la covid-19

- [Reial decret llei 31/2020](#), de 29 de setembre, pel qual s'adopten mesures urgents en l'àmbit de l'educació no universitària (BOE núm. 259, de 30.7.2020)

Currículum de batxillerat

- [Reial decret 243/2022](#), de 5 d'abril, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de batxillerat (BOE núm. 82, de 6.4.2022)
- [Decret 142/2008](#), de 15 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de batxillerat (DOGC núm. 5183, de 29.7.2008)
- [Resolució ENS/1790/2014](#), de 23 de juliol, de modificació de la Resolució

ENS/1432/2013, de 27 de juny, relativa a les matèries d'educació secundària obligatòria i batxillerat dels centres educatius que es poden cursar en la modalitat d'educació no presencial, per incorporar la matèria optativa de llengua i cultura occitanes (DOGC núm. 6675, de 30.7.2014)

- [Resolució ENS/1252/2014](#), de 30 de maig, per la qual es modifica la Resolució ENS/1432/2013, de 27 de juny, relativa a les matèries d'educació secundària obligatòria i batxillerat dels centres educatius que es poden cursar en la modalitat d'educació no presencial (DOGC núm. 6639, de 6.6.2014)
- [Resolució ENS/1432/2013](#), de 27 de juny, relativa a les matèries d'educació secundària obligatòria i batxillerat dels centres educatius que es poden cursar en la modalitat d'educació no presencial (DOGC núm. 6409, de 3.7.2013)

Especialitats docents

- [Reial decret 665/2015](#), de 17 de juliol, pel qual es despleguen determinades disposicions relatives a l'exercici de la docència en l'educació secundària obligatòria, el batxillerat, la formació professional i els ensenyaments de règim especial, a la formació inicial dels professors i a les especialitats dels cossos docents d'ensenyament secundari (BOE núm. 8043, de 18.7.2015)

Batxibac (doble titulació batxillerat – *baccalauréat*)

- [Reial decret 102/2010](#), de 5 de febrer, pel qual es regula l'ordenació dels ensenyaments acollits a l'acord entre el Govern d'Espanya i el Govern de França relatiu a la doble titulació de batxiller i de baccalauréat en centres docents espanyols (BOE núm. 62, de 12.3.2010)
- [Ordre EDU/2157/2010](#), de 30 de juliol, per la qual es regula el currículum mixt dels ensenyaments acollits a l'acord entre el Govern d'Espanya i el Govern de França relatiu a la doble titulació de batxillerat i baccalauréat en centres docents espanyols, així com els requisits per a la seva obtenció (BOE núm. 191, de 7.8.2010)
- [Resolució EDU/1610/2021](#), de 21 de maig, per la qual es modifica l'annex de la Resolució EDU/3741/2010, d'11 de novembre, per la qual s'aproven les instruccions que estableixen el procediment i els requisits per impartir el currículum mixt relatiu a la doble titulació de batxiller i de baccalauréat (DOGC núm. 8420, de 28.5.2021)
- [Resolució EDU/3741/2010](#), d'11 de novembre, per la qual s'aproven les instruccions que estableixen el procediment i els requisits per impartir el currículum mixt relatiu a la doble titulació de batxillerat i baccalauréat (DOGC núm. 5763, de 25.11.2010)

Avaluació d'alumnes

- [Reial decret 984/2021](#), de 16 de novembre, pel qual es regulen l'avaluació i la promoció en l'educació primària, així com l'avaluació, la promoció i la titulació en

l'educació secundària obligatòria, el batxillerat i la formació professional (BOE núm. 275, de 17.11.2021).

Atenció a l'alumnat

- [Llei 1/1998](#), del 7 de gener, de política lingüística (DOGC núm. 2553, de 9.1.1998)
- [Decret 150/2017](#), de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu (DOGC núm. 7477, de 19.10.2017).
- [Resolució FNS/1544/2013](#), de 10 de juliol, d'orientacions establertes sobre l'atenció educativa a l'alumnat amb trastorns d'aprenentatge (DOGC núm. 6419, de 17.7.2013)
- [Resolució FNS/1543/2013](#), de 10 de juliol, d'orientacions establertes sobre l'atenció educativa a l'alumnat amb altes capacitats (DOGC núm. 6419, de 17.7.2013)

Premis Extraordinaris de Batxillerat

- [Ordre ENS/204/2018](#), de 29 de novembre, per la qual s'estableix el procediment per a la concessió dels Premis Extraordinaris de Batxillerat (DOGC núm. 7765, de 11.12.2018)

Convalidacions

- [Reial decret 242/2009](#), de 27 de febrer, pel qual s'estableixen convalidacions entre els ensenyaments professionals de música i de dansa i l'educació secundària obligatòria i el batxillerat, així com els efectes que sobre la matèria d'educació física han de tenir la condició d'esportista d'alt nivell o alt rendiment i els ensenyaments professionals de dansa (BOE núm. 51, de 28.2.2009).
- [Ordre EDU/1603/2009](#), de 10 de juny, per la qual s'estableixen equivalències amb els títols de graduat en educació secundària obligatòria i de batxillerat regulats en la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig d'educació (BOE núm. 146, de 17.6.2009)